

Table des matières

Introduction

Chapitre 1. Les écritures et les orthographes

1.1. Les écritures

1.2. Écriture et orthographe

Chapitre 2. Approche cognitive du maniement de l'écrit

2.1. Les dissociations possibles dans les troubles acquis

2.2. Les dysfonctionnements développementaux de la lecture et de l'écriture

2.3. Les déficits cognitifs observés dans le cadre des dyslexies développementales

2.4. Dysorthographe développementale

2.5. Les sous-types de dysorthographies développementales

2.6. Les déficits cognitifs observés dans le cadre des
dysorthographies développementales

2.7. Quelles relations entre le développement des activités de lecture et d'écriture ?

Chapitre 3. Les modèles d'écriture et le concept de lexique orthographique

3.1. Le modèle d'écriture à deux voies de Mousty & Alegria (1996)

3.2. Le modèle d'écriture de Seymour (1997)

3.3. Le concept de lexique orthographique

Chapitre 4. Les déficits linguistiques observés dans le cadre des dyslexies
et dysorthographies développementales

4.1. Confirmation d'un déficit de la conscience phonologique

4.2. Hypothèse d'un déficit de la conscience morphologique

Chapitre 5. Approche linguistique des écritures des enfants

5.1. Les concepts de fautes et d'erreurs

5.2. Construction d'une grille d'analyse

5.3. Acquisition de l'écrit : impact des diverses orthographes européennes

Conclusion

Bibliographie