

Table des matières

Avant-propos

Autour de Viviane Isambert-Jamati

Roger ESTABLET, L'actualité de l'œuvre de Viviane Isambert-Jamati

Viviane ISAMBERT-JAMATI, Approches sociologiques des contenus d'enseignement

L'apprentissage du français dans la classe

Marceline LAPARRA, L'écrit en maternelle : bricolage ou opération cognitive ?

Élisabeth BAUTIER, Formes et activités scolaires, secondarisation, reconfiguration, différenciation sociale

Sonia BRANCA, Qu'enseigne-t-on quand on enseigne la grammaire et le vocabulaire au fil du texte ?

La construction de la langue française et les activités métalinguistiques à l'école

Nadège PANDRAUD, Les dispositifs d'aide et soutien en quatrième :

quelques enjeux et modalités de l'apprentissage de la langue

Politiques de la langue

Jacques GUILHAUMOU, L'institution du nom de « langue française » au XVII^e et XVIII^e siècles

Françoise DOUAY-SOUBLIN, Du discours à la dissertation ; aspect du passage
de la Rhétorique à la Littérature en France au XIX^e siècle

Daniel VÉRONIQUE, L'apprentissage de la langue et les appartenances

langagières multiples : aspects d'une politique linguistique et éducative

Philippe VITALE, Le cas exemplaire du CAPES créole(s) pour la sociologie des *curricula*

Conclusion Générale

Nicole RAMOGNINO, Du concept d'Institution : la langue et l'école instituent « un monde commun »