

Table des matières

Présentation

1. Quelle(s) étude(s) de la langue ?

Jean-François HALTÉ, La grammaire au cœur des apprentissages ?

Bernard COMBETTES, Sciences du langage et didactique du français : les contenus en syntaxe

Claude VARGAS, La création des savoirs à enseigner en grammaire : de la recombinaison à la reconfiguration

Christian TOURATIER, Didactique des langues et linguistique

Mireille BILGER, Paul CAPPEAU, Ce que les corpus nous apprennent sur la langue

Belinda LAVIEU, Recherche linguistique et didactique de la grammaire

François DE PIETRO, Enjeux, orientations et perspectives pour des activités réflexives à l'école : le cas de la Suisse francophone

Anne Michèle GRATTON, Du mouvement de balancier en didactique. Ne jetons pas le bébé avec l'eau du bain !

Michel GRANDATY, L'enseignement de la langue à l'école primaire passe-t-il par son étude ou son usage raisonné ?

Élisabeth GRIMALDI, Entrer par le mot dans l'étude de la langue : horizon épistémologique de la didactisation du lexique

Jean-Charles CHABANNE, La grammaire est-elle entièrement soluble dans les pratiques d'écriture ?

Dominique DUCARD, Diversité de la langue (retour sur un entretien avec Antoine Culioli)

Guy LEGRAND, « Avoir onze ans en grammaire ». Approche des contenus de l'enseignement grammatical depuis 1871 selon les textes officiels

Monique LEBRUN, Priscilla BOYER, La grammaire scolaire à l'épreuve des programmes

Anita TCHERKESLIAN-CARLOTTI, Le discours : rapports de savoirs. Des théories linguistiques aux manuels scolaires de l'enseignement secondaire

2. Pour quels apprentissages ?

Fabienne CALAME-GIPPET, Les élèves et la posture métalinguistique : quelles conditions et quels enjeux d'apprentissage ?

Marielle RISPAIL, Prendre en compte les langues enseignées pour développer les compétences métalinguistiques des élèves

Nicole BIAGIOLI, Le genre, outil d'acquisition réflexive pour le français transversal

Béatrice BOMEL-RAINELLI, Carole CALISTRI, Christiane MARTEL, Construction de la pensée et apprentissage linguistique dans un atelier de philosophie en ZEP

Marie-France BISHOP, La place des écritures à la première personne dans l'acquisition de la langue nationale, de 1850 à 1960

Marie-Claire DURAND-DAUDET, La consigne d'exercice, un genre textuel propre à la langue de scolarisation : entre savoir du linguiste et du psycholinguiste

Véronique REY, Carine SABATER, Langue et orthographe : les étapes de l'apprentissage

Catherine BRISSAUD, Danièle COGIS, Pour un réexamen des relations entre Grammaire et orthographe : l'exemple de la notion de sujet

Marie-Noëlle ROUBAUD, Yvonne TOUCHARD, Vers la notion de verbe : de l'approche intuitive à la construction du savoir, vers 7 ans

3. Les pratiques

Marlène LEBRUN, Place et importance de la langue en français : étude de la langue et projets de lecture/écriture au cycle des approfondissements

Anne DELBRAYELLE, « J'ai 5 ans, j'ai 6 ans, j'ai 7 ans et je veux écrire tout seul. Comment devenir autonome en production en langage écrit et entrer dans le système de la langue au cycle II ? »

Corinne GOMILA, Pratiques d'enseignements de la langue au CP : Quelle place pour les savoirs grammaticaux dans l'enseignement de la lecture ?

François QUET, D. DOUROJEANNI, En cycle 3, repérer le verbe

Micheline CELLIER, Dire l'orthographe : quelques dispositifs

Josette ISIDORE-PRIGENT, Une année d'ateliers de négociation graphique au CM pour développer savoirs et savoir-faire sur l'écrit

Gérard TESTE, L'acquisition des chaînes morphographiques d'accord au cycle 3 des écoles : aperçus d'une recherche-action

Daniel BESSONAT, Danielle COLTIER, L'ironie, ça s'enseigne ?

4. Les représentations

Monique LEBRUN, Colette BARIBEAU, Évolution des représentations de futurs maîtres sur la langue et son enseignement-apprentissage

Anne-Catherine OUDART, Apprentissage des écrits professionnels et représentations langagières chez des adultes en formation

Carole FISHER, La place des *représentations* des apprenants en didactique de la grammaire

Martine FIALIP-BARATTE, Que disent les enfants de l'écriture avant de « savoir » écrire ?

5. Le bilan du grand témoin

Suzanne CHARTRAND, Où en sommes-nous ? La didactique de la grammaire du français à l'aube du XXI^e siècle