

Table des matières

Françoise DOUAY et Agnès STEUCKARDT, Avant-propos	5
I ARTICLES	21
Aïno NIKLAS-SALMINEN, Présentation	23
Les marqueurs à métaterme	27
Danielle BOUVEROT, Les marqueurs formés sur <i>appeler</i> d'après le <i>TLFi</i>	29
Britta LANGHANS, Les marqueurs formés sur <i>terme</i>	37
Agnès STEUCKARDT, Les marqueurs formés sur <i>dire</i>	51
Hélène VASSILIADOU, De <i>id est</i> à <i>c'est-à-dire (que)</i> : le cheminement diachronique d'un « gloseur »	67
Corinne ROSSARI, <i>Cela dit</i> : un marqueur de prise de conscience	87
Corinne GOMILA, La glose introduite par <i>ça veut dire</i> dans le discours didactique scolaire	103
Augusta MELA, Le repérage automatique des gloses de nomination seconde	113
Les marqueurs sans métaterme	129
Aïno NIKLAS-SALMINEN, L'emploi de <i>ou</i> comme indicateur de glose	131
Stéphane BIKIALO, De la reformulation à la glose : l'exemple de <i>ou plutôt</i>	145
Sarah LEROY, <i>Sécurité, donc sûreté</i> . L'emploi de <i>donc</i> comme marqueur de glose	159
Sabine BASTIAN et Françoise HAMMER, <i>Bref</i> et <i>en somme</i> marqueurs de glose	171
Sandrine CADDÉO, Rôle et fonctionnement d' <i>en particulier</i> dans les séquences glosantes	189
Hélène BECIRI et Jean-François SABLAYROLLES, Les marqueurs de glose d'exemplification <i>comme, tel, par exemple</i> dans un corpus de spécialité et dans les exemples du <i>TLFi</i>	203
II NOTICES	217
Agnès STEUCKARDT, Présentation des notices	219
<i>Appeler</i>	221
<i>À savoir (que)</i>	228
<i>Autrement dit</i>	233
<i>Bref</i>	239
<i>Ce qui veut dire</i>	243
<i>C'est-à-dire</i>	251
<i>Comme</i>	261
<i>Donc</i>	272
<i>En d'autres termes</i>	276
<i>En somme</i>	280
<i>En particulier</i>	286
<i>Je veux dire</i>	290
<i>Ou</i>	295
<i>Ou plutôt</i>	301
<i>Par exemple</i>	309
<i>Tel (que)</i>	315
LISTE DES PARTICIPANTS	323