

Table des matières

Préface	Marianne Lacomblez	5
La dimension épistémologique de la démarche ergologique	Renato Di Ruzza	9
Un itinéraire ergologique		10
« Épistémologie et ergologie » : un cours de Master		14
Définitions provisoires en guise de repères		16
Le modèle épistémique	Renato Di Ruzza	23
La théorie-modèle		24
Le processus de couplage : l'exemple de l'expérimentation		26
Le positivisme logique		28
La réfutabilité poppérienne		28
L'activité épistémique	Renato Di Ruzza	31
La mise en cause des thèses poppériennes		31
L'ambiguïté de l'expérimentation		34
Le statut des sciences humaines et sociales	Renato Di Ruzza	
Un exemple		41
L'exemple de la science économique		43
La rigueur logique de la science économique		45
Exemple 1 : la baisse du taux de profit chez Marx		46
Exemple 2 : l'intérêt comme prix indicateur de rareté		48
Exemple 3 : marché et prix		49
La soumission aux faits		52
Des faits économiques ?		55
Mesurer les faits ?		56
<i>La mesure du taux de croissance</i>		57
<i>Répartition et mesure du produit</i>		59
<i>La mesure du chômage</i>		61

Le dispositif ergologique	Renato Di Ruzza et Yves Schwartz	65
Les exigences du processus de couplage ergologique		68
La question des rationalités		68
La question des concepts		70
Détour par Wittgenstein		73
Point de vue du travail et point de vue de l'activité		74
Le dialogue des savoirs comme confrontation de jeux de langage		76
Le point de vue de l'activité		78
L'activité ergologique	Renato Di Ruzza et Yves Schwartz	81
Indisciplinarité et pluridisciplinarité		82
La pluridisciplinarité coopérative		83
La pluridisciplinarité intégrative		85
Des exemples d'indisciplinarité ergologique		87
Le pôle 3 : le monde des valeurs		89
Les Groupes de rencontre du travail		91
Le <i>continuum</i> des savoirs et les conceptualités ergologiques	Renato Di Ruzza et Yves Schwartz	97
Les savoirs en désadhérence		99
Les savoirs historiques		102
Les savoirs en adhérence		104
Les épistémicités		107
Questions vives en débat	Yves Schwartz	109
Comment se nouent en nous disponibilité aux valeurs et normes du savoir ?		110
Peut-on connaître le travail quand le travail n'est pas le travail ?		116
Pourquoi les entrées en épistémicité sont-elles nécessaires ?		120
Conclusion	Renato Di Ruzza et Yves Schwartz	127
Liste des textes cités		129