

TABLE DES MATIÈRES

Le rôle des sophistes dans la formation des citoyens et des gouvernants en Grèce à l'époque classique

Jean-Pierre SYLVESTRE	7
I. L'éducation sophistique	7
II. Les fondements ontologiques d'une pédagogie.....	13

L'éducation des citoyens et des gouvernants selon Cicéron

Laurent REVERSO	19
I. Le cadre familial de l'éducation des futurs citoyens	22
A. Le refus de l'adoption pure et simple de l'éducation grecque	22
B. Les cercles de l'éducation familiale.....	25
II. Le cadre intellectuel de l'éducation des futurs gouvernants.....	27
A. Le contenu de l'éducation des futurs gouvernants.....	28
B. L'élitisme de l'éducation des futurs gouvernants	30

La formation des élites dans l'œuvre de Justinien

Jean-François BRÉGI.....	35
I. Une formation universitaire.....	36
II. L'exigence d'une formation continue	42

La transmission du savoir juridique dans la Rome antique

Arnaud CAMPI	45
Introduction.....	45
I. La transmission du savoir juridique sous la Monarchie	46
II. La transmission du savoir juridique sous la République	47
III. La transmission du savoir juridique sous l'Empire	49
Conclusion	51

l'Art au service du pouvoir de Frédéric II Gonzague : le début de l'ère des princes

Anthony CRESTINI	53
I. Allégorie politique de la Chambre des Géants	58
A. Charles Quint jupitérien.....	58
B. L'effondrement symbolique de la légitimité albertienne des cités italiennes	60
II. Le nouveau langage politique de l'ère des princes.....	62
A. Fêtes et masques à la cour du prince Frédéric II Gonzague	63
B. Le mythe en tant que langage politique du Prince à la Renaissance	66

Pédagogie politique et civilisation étatique chez Machiavel

Sonia SCOGNAMIGLIO	69
Avant-propos	69
I. L'axe franco-italien de la pédagogie politique et le problème de l'absence de cohésion sociale	71
A. L'éducation et la socialisation progressive de l'humanité	71
B. La genèse de la théorie pédagogique de Machiavel	72
C. Les familles contre l'État	74
II. La pédagogie de Machiavel et la fréquence du mot « éducation » dans ses œuvres politiques	77
A. Une approche statistique et un parcours étatique	77
B. Le réseau des réalités collectives	81
III. La philosophie pédagogique de Machiavel	81
A. Éducation et religion	81
B. Bonne éducation et bonnes lois	82
C. Éducation familiale et éducation publique dans l'expérience italienne et française	84

L'histoire du règne de Henry VII (1622) de Francis Bacon ou l'éducation d'un prince

Myriam-Isabelle DUCROCQ	87
I. Une histoire du règne de Henry VII pour instruire ou l'acquisition d'une science civile par l'Histoire	88
II. Du bon usage de la prérogative royale : l'importance du travail législatif (<i>Lawgiving</i>)	91
III. Des vertus d'un prince. Le portrait moral et psychologique de Henry	93

L'éducation dans le *Voyage de Niels Klim dans le monde souterrain*

Jacques BOUINEAU	97
------------------------	----

L'éducation par l'histoire dans l'Abrégé chronologique du président Hénault (1685-1770)

Anne DOBIGNY REVERSO	113
I. L'histoire au service de l'éducation des gouvernants	115
A. <i>L'Abrégé</i> , un miroir des princes	116
B. <i>L'Abrégé</i> , un outil de défense des parlementaires	118
II. L'histoire au service de l'éducation des gouvernés	122
A. La mise en évidence des sources du droit	123
B. Une histoire contextuelle, cadre de la compréhension du droit	125

L'expulsion des Jésuites en France (1761-1764) et les nouvelles perspectives de réforme de l'éducation : l'Essai d'éducation nationale du procureur général de La Chalotais

Jean-Jacques CLÈRE	129
I. Une redéfinition des fondements et du rôle de l'État	132
A. La nation et l'État sécularisé.....	134
B. Unité et centralisation	136
II. Bouleversement des méthodes et des programmes	138
A. La base de la méthode nouvelle : la morale civique, laïque et sociale ...	138
B. Révision et élargissement des programmes	140

comment remplacer les jésuites ? La réforme de l'éducation en Provence selon Ripert de Monclar

Hugo STHAL	143
I. L'ébauche d'un nouveau programme et d'une nouvelle géographie scolaire.....	145
II. Séculariser les enseignants et l'administration des anciens collèges jésuites	149
III. La tentative de sécularisation des bénéfices ecclésiastiques	153

L'économiste, conseiller du prince. Réflexions sur les origines de l'ascension d'une « science nouvelle » au cœur du pouvoir

Thérènce CARVALHO	157
I. L'affirmation du caractère scientifique de l'économie.....	160
II. Un impérieux besoin de réformes.....	163
III. Une stratégie active de persuasion des princes.....	164

Conseiller le prince dans l'idéal physiocratique : le rôle de la magistrature

Anthony MERGEY	172
I. Un devoir de conseil incombant à la magistrature en corps	174
II. Un devoir de conseil strictement encadré.....	177

Éduquer à l'amour du travail : approche d'une évolution sémantique autour de la pensée de Mably et de Gérando

Jean-Baptiste MASMÉJAN	183
I. De la vertu citoyenne au remède contre l'indigence	187
II. Du législateur au philanthrope.....	192

Enseigner le droit ou la législation ? Formation des juristes ou éducation des citoyens dans les cours de législation des écoles centrales

Hugues RICHARD	199
I. Enseigner la législation ou le droit, selon la loi et selon les professeurs.....	201
A. Le cours de législation dans l'intention du législateur.....	201

- B. Le cours de législation dans la pratique des écoles centrales203
- II. Enseigner la législation puis le droit, ou le droit puis la législation ?206
 - A. Le projet de Bonnaire : ajouter à l'enseignement de la législation celui de la jurisprudence206
 - B. La réponse de Bulle : enseigner le droit, en y ajoutant la législation207

De la discipline du militaire à l'éducation du citoyen :

l'apport de la réflexion militaire à l'éducation aux XVII^e et XVIII^e siècles

- Sébastien LE GAL209
 - I. La discipline comme instrument de régénération morale (XVII^e siècle).....212
 - A. La conception morale de la discipline selon Juste Lipse212
 - B. L'adoption de la conception néostoïcienne de la discipline dans les traités militaires.....215
 - II. La discipline comme régénération de l'éducation nationale216
 - A. Le caractère national de la discipline militaire217
 - B. Le caractère programmatique de la discipline militaire.....220

l'État doit-il s'occuper d'éducation ? La réponse d'Adam Smith

- Bernard QUIRINY225
 - I. Pourquoi le Prince doit-il éduquer son peuple ?227
 - A. L'intérêt du Prince.....227
 - B. La bienveillance du Prince.....229
 - II. Comment le Prince doit-il éduquer ?231
 - A. L'instruction de base231
 - B. L'exercice physique et militaire233
 - Conclusion234

Rabaut Saint-Étienne : le projet d'éducation de 1792

- Clara CWIKOWSKI235
 - I. Une régénération du peuple effectuée à la faveur de l'éducation.....238
 - A. La régénération permise et opérée par les Lumières238
 - B. La distinction entre éducation et instruction induisant une exclusivité étatique en matière pédagogique239
 - II. La recherche d'un modèle d'éducation adapté et efficace.....244
 - A. Une constante éducative : « s'emparer de l'imagination » dans une société continue.....244
 - B. Un projet d'éducation nationale consacrant le modèle de société-école 247

L'éducation politique de rencontre : le peuple et la Convention dans les discours de Georges-Jacques Danton

- Sergey ZANIN253
 - I. Le peuple, un interlocuteur privilégié254
 - II. Le peuple, éducateur de la Convention255

III. Convention, éducateur du peuple	257
--	-----

Aspects de l'éducation dans la pensée girondine : émancipation politique et perfectionnement constitutionnel

Fabien GALLINELLA.....	261
I. L'instruction comme moyen de préparer le citoyen à son rôle politique	262
A. De la sujétion à la citoyenneté : l'éducation,	
véhicule d'une transmigration vers l'égalité des droits	262
B. Perfectionner la Constitution par l'éducation : la	
formation politique des futurs constituants citoyens	266
II. Sarcler les racines de la servitude : indépendance intellectuelle et autonomie organisationnelle de l'éducation	268
A. L'école, instrument créateur d'une nouvelle orthodoxie morale ?.....	268
B. La recherche d'un équilibre organisationnel au service du progrès : la Société Nationale des Sciences et des Arts et l'autonomie du système éducatif.....	271

Les enjeux de l'éducation politique de la femme citoyenne au début de la Révolution française

Philippe DELAIGUE	275
I. L'éducation politique de la citoyenne à l'épreuve de l'ordre naturel et de la politique virile (1789-1792).....	279
A. La matrice féministe : Condorcet.....	280
B. L'exclusion des femmes de l'éducation et de la participation politique	282
II. L'éducation de la citoyenne au profit de la démocratie ou au risque de la République (1792-1793) ?	284
A. L'éducation politique de la femme, condition d'une vraie démocratie..	284
B. L'éducation politique des femmes contrarie la nature et la République	288

L'Éducation citoyenne au sein des mouvements d'extrême gauche révolutionnaire : des Levellers aux Enragés (UK, France)

David GILLES	291
I. Éduquer le « Souverain », la réponse à la médiation des représentants du Souverain : informations et liberté d'expression.....	296
A. La petite bourgeoisie au cœur de l'action	296
B. Instruire et informer le Souverain	297
II. Éducation du peuple « révolutionnaire » : Instruction gratuite et Éducation nationale.....	302

Former le citoyen-soldat sous la République Jacobine

Pauline GUIRAGOSSIAN.....	307
I. L'enseignement militaire dans la formation du citoyen républicain	310
A. Les projets d'éducation : une esquisse du citoyen-soldat	310

B. L'essai pratique du citoyen-soldat au travers des expérimentations pédagogiques révolutionnaires.....	314
II. L'armée républicaine, école de formation du citoyen-soldat.....	317
A. L'objectif de politisation du citoyen-soldat	317
B. Façonner le citoyen-soldat, modèle du républicain armé	320

Fourier et l'éducation sociétaire

Nicole DOCKÈS	323
I. L'enfance, matrice de l'harmonie	325
A. Une nature <i>harmonieuse</i>	325
B. La « cheville ouvrière » de l' <i>Attraction</i>	326
C. La nécessaire émancipation	327
II. L'âge des instincts	328
A. L'éveil des sens	326
B. La formation « industrielle »	330
III. Le temps des attirances	332
A. Utilité de la turbulence	333
B. Utilité de la coquetterie.....	334
C. De la pratique à la théorie	335
1. L'opéra.....	336
2. La cuisine	336

L'éducation des femmes et des citoyens dans *de la démocratie en Amérique*

Hélène THOMAS.....	339
I. Où sont les femmes ? La présence des femmes dans la première Démocratie	341
A. Des femmes et des hommes d'origine non européenne privés d'éducation.....	341
1. Des hommes et des femmes non européens privés de liberté et d'éducation.....	342
2. La rencontre directe avec l'autre Amérique privée d'éducation	343
3. Les femmes afro-américaines.....	345
B. Les femmes éduquées de la première Démocratie	346
1. Des femmes à l'éducation puritaine	346
2. Des femmes spectatrices du débat démocratique	347
II. L'école des femmes : une éducation puritaine et pragmatique des blanches d'origine européennes.....	348
A. Des petites filles et des jeunes filles libres	349
1. Une petite enfance mixte et égalitaire	349
2. Une éducation libre des jeunes filles	350
3. Des jeunes filles vertueuses et confiantes en elles-mêmes.....	351
B. Vertus de la femme mariée	352
1. Le double paradoxe concernant les femmes américaines	353

2. La comparaison avec les Européennes.....	354
3. La stabilité des mariages dans la société démocratique et ses quatre causes	355
4. L'hymne à l'épouse américaine gardienne de l'esprit de religion.....	356
Conclusion	357
« L'éducation citoyenne idéale selon Étienne Cabet : entre norme éducative et utopie pédagogique »	
Ugo BELLAGAMBA.....	359
I. La norme éducative selon Cabet : la garantie de l'égalité.....	363
A. L'école obligatoire, socle de la communauté.....	365
B. L'éducation des femmes, au service du futur.	367
II. Les moyens et les méthodes pédagogiques de <i>l'Icarie</i> :	
un rêve d'universalité	369
A. Des professeurs valorisés.....	369
B. Des jeux « sérieux » et des livres « charmants »	371
Éveiller et réguler un prince et un peuple nouveaux : la « Constitution morale » des <i>Plutarques brésiliens</i>	
Oscar FERREIRA.....	373
I. Une éducation verticale du sommet à la base : la <i>Constitution morale</i>	374
A. Les mœurs publiques avant le droit public : le miroir du Prince.....	374
B. Entre rêve d'Empire et racisme d'État : une propédeutique au commandement du monde civilisé.....	379
II. Une éducation horizontale réciproque : la plume de Plutarque et les yeux d'Argos	381
A. La galerie des <i>Brésiliens illustres</i> ou les miroirs du peuple.....	382
B. La surveillance de tous sur tous ou le peuple des miroirs.....	385
L'éducation des gouvernants comme condition du système éducatif des gouvernés chez Auguste Comte	
Samuel SANCHEZ	389
I. Le contenu de l'éducation des gouvernants comme condition directe du système éducatif des gouvernés.....	392
A. L'éducation intellectuelle comme indispensable prodrome	392
B. L'éducation morale comme rationnel parachèvement	395
II. Les effets de l'éducation des gouvernants comme condition indirecte du système éducatif des gouvernés.....	397
A. La reconsidération restrictive de l'action politique	398
B. La reconsidération extensive de l'action sociale	402

L'éducation du citoyen républicain (1792-1875)

Michel GANZIN.....	407
I. Le héros, modèle idéal du citoyen républicain.....	408
II. L'éducation du citoyen : (1859-1875) : un impératif républicain.....	416

« “Avec le cœur” et “avec la raison”. L'Éducation nationale condition de la pérennité de la République chez Edgar Quinet (1803-1875) »

Julien BROCH.....	423
I. L'éducation, cheval de Troie du catholicisme dans la République.....	428
A. L'influence supposée délétère des clercs sur la mentalité des Français..	428
B. La séparation juridique, remède à la séparation d'esprit et de cœur	431
II. L'Éducation, levier d'Archimède d'une République régénérée	432
A. Vers l'école laïque, obligatoire et gratuite	432
B. Amener à la lumière les citoyens de France et du monde.....	435

L'éducation des filles dans l'*Histoire morale des femmes* d'Ernest Legouvé

Armelle Le BRAS-CHOPARD	439
I. Le droit à l'éducation pour les filles	441
II. Une éducation pour les filles, adaptée à leur différence de nature avec les hommes.....	446
A. La nature de la femme.....	446
B. Un mode d'apprentissage différent pour les filles et les garçons.....	448
C. Le primat de la famille.....	450

Instruire l'élite : Hippolyte Taine et Émile Boutmy promoteurs de l'École libre des sciences politiques en 1871

Éric GASPARINI.....	455
I. Un projet d'instruction scientifique... ..	457
II. ...en vue de former une élite libérale	459

L'éducation populaire vue par Léon Bourgeois

Jean-Pierre DUPRAT	463
I. L' « Institution » du citoyen, instrument de consolidation de l'unité du peuple.....	465
A. Le processus éducatif comme instrument de prise de conscience du devoir de solidarité.....	466
1. Le fondement de l'obligation sociale et la théorie du quasi-contrat.	466
2. L'éducation sociale finalisée par la recherche de la justice.....	467
B. Les composantes de l'éducation citoyenne.....	469
1. L'instruction publique (générale et spécialisée).....	469
2. L'éducation morale et civique	471
3. L'éducation sociale <i>stricto-sensu</i>	472

II. La préservation des dérives autoritaires et le rôle majeur conféré aux initiatives privées.....	473
A. La dimension pratique de l'éducation sociale et la mobilisation d'institutions spécifiques.....	474
1. L'affirmation de la légitimité et de la nécessité de l'association.....	474
2. Des exemples de l'apprentissage à la solidarité : « la préparation à la vie »	475
B. La préservation d'atteintes autoritaires à l'éducation sociale.....	477
1. La liberté comme principe d'action de l'éducation sociale.....	478
2. La complémentarité nécessaire des actions des organismes privés et de l'action sociale de l'État.....	479

L'éducation du citoyen dans *Du rôle social de l'officier* du maréchal Lyautey

De l'éducation du citoyen à l'éducation du gouvernant

Stéphane CAPORAL-GRÉCO.....	483
I. L'officier comme éducateur du citoyen	487
II. De l'officier au gouvernant, les principes d'éducation du chef	491
III. L'éducation du citoyen par la confiance	495

Le paradoxe Durkheimien d'une éducation morale par la science

Olivier THOLOZAN	499
I. L'action Éducative.....	501
II. L'appréhension scientifique de la morale	504
III. Une morale progressiste	505

La formation des cadres autochtones d'Afrique noire et de Madagascar sous le second empire colonial français (1900-1960)

Timothy COLLIER.....	509
I. Le temps des limites : le cantonnement des fonctionnaires indigènes dans les cadres « spéciaux » (1900-1946).....	511
II. Le temps des perspectives : le chemin vers l'« africanisation des cadres » (1946-1960).....	516

Le rapport ambigu de Marx à l'éducation

Christian BRUSCHI.....	521
I. L'éducation, la bourgeoisie et l'État	524
A. L'éducation entre les mains de la bourgeoisie dominante	525
B. L'État éducateur	528
II. De l'illusion de la promotion individuelle par l'école à la formation intégrale de l'individu	533
A. L'illusion de la promotion	533
B. Former l'homme complet	535
C. L'éducation de l'élite et des dirigeants	538

Éduquer le citoyen par la violence ? La société civile au secours de l'enfant martyr

Karen FIORENTINO.....	541
I. La remise en cause du huis-clos père-enfant	544
II. Les châtiments corporels : des méthodes éducatives cruelles et contreproductives.....	548

L'éducation selon Jaurès

Patrick CHARLOT	553
I. Une éducation intégrale dans le primaire	555
II. Un projet intégral pour l'Université	560

Refaire l'éducation politique de la citoyenneté chez John Dewey

Francesco DI DONATO.....	565
I. Pourquoi refaire l'éducation	565
II. La condamnation de l'idéalisme et la critique de la confusion entre idéal et réel	572
III. L'éducation démocratique du citoyen comme poésie empiriste de la vie	576

Entre éducation et endoctrinement. Le manuel scolaire dans l'Italie fasciste

Marc ORTOLANI	565
I. La production du manuel scolaire dans le contexte éducatif du fascisme....	569
II. Le contenu des manuels scolaires : les valeurs du régime inculquées aux enfants	576

l'éducation des citoyens et des gouvernants, de l'âge classique jusqu'à la présidence de la République actuelle

Blandine KRIEGEL	601
------------------------	-----