

TABLE DES MATIÈRES

Préface	7
Sommaire	13
Introduction générale	15

PREMIÈRE PARTIE

LES ANNÉES 1980-1990, PRISES DE CONSCIENCE ET PROPOSITIONS AUTOUR DE L'ENSEIGNEMENT DES FAITS RELIGIEUX

Chapitre I - L'inadaptation de l'École aux évolutions socio-politiques et religieuses de la société française.....	27
Chapitre II - L'analyse éclairante du contexte historique par Marcel Gauchet .33	
I. Tectonique de la « fracture sociale » française.....	33
A. Une nouvelle lutte des classes.....	33
B. Une évolution de la population	36
II. Les métamorphoses contemporaines du religieux	37
A. Le désenchantement du monde	38
B. La religion dans la démocratie	42
C. De l'histoire politique à l'histoire anthropologique du religieux	44
D. Le religieux après la religion	52
Chapitre III - L'élaboration d'une réponse scolaire adaptée à l'évolution de la société française	57
I. La naissance d'un diagnostic	57
A. Le rapport du Collège de France : « Propositions pour l'enseignement de l'avenir »	57
B. Le Rapport de Jacques Berque : « L'immigration à l'École de la République »	62
II. Construire des solutions	64
A. Le rapport de Philippe Joutard	64
B. La note de Jean Lambert	67
C. Les conférences du lycée Buffon	73
D. Religion et modernité selon Danièle Hervieu-Léger	74
III. L'émergence d'initiatives nouvelles.....	76
A. Le colloque de Besançon : « Enseigner l'histoire des religions dans une démarche laïque »	77
B. L'Association religions laïcité citoyenneté (Arelc)	80

DEUXIÈME PARTIE
1996-2004, CONSTITUTION D'UN DISPOSITIF INSTITUTIONNEL
COMPLEXE

Chapitre I -	Un dispositif à l'intersection des mondes politique, intellectuel et administratif.....	87
I.	Des acteurs et des actes	87
A.	Quels acteurs ?	87
B.	Le rapport Debray	90
C.	Le séminaire national interdisciplinaire sur l'enseignement du fait religieux de novembre 2002	94
II.	Justifications de cet enseignement.....	103
A.	Répondre à la nécessité sociale et politique via la justification patrimoniale	103
B.	Dire le monde de l'homme et l'homme au monde.....	105
C.	Comprendre l'histoire	107
D.	Comprendre le monde contemporain	111
III.	Une politique que personne n'a décidée ?	111
Chapitre II -	Enseigner les faits religieux dans les disciplines	113
I.	Le choix d'enseigner les faits religieux dans les disciplines	113
II.	Les Textes officiels : le Socle commun des connaissances et le cahier des charges de la formation des maîtres	117
A.	La culture humaniste	117
B.	Les compétences sociales et civiques.....	118
III.	La disparité des situations de l'enseignement des faits religieux en fonction des disciplines	119
A.	Les disciplines directement concernées : langues anciennes, histoire-géographie et lettres.....	119
1.	Latin et grec ancien	119
2.	Histoire et géographie	120
3.	Enseignement des lettres	122
4.	Enseignement des Lettres en lycée et Épreuve Anticipée de Français au Baccalauréat	123
5.	Le fait religieux en français avec les « élèves nouveaux arrivants » ..	125
6.	Comment enseigne-t-on le fait religieux en classe de français ? Observation des pratiques enseignantes. Remarques à partir d'une enquête de terrain	126
B.	Un cas difficile : la philosophie.....	129
1.	Les trois grandes époques de l'histoire de l'enseignement de la philosophie	131
2.	Les raisons de la méfiance de l'enseignement de la philosophie vis-à-vis de l'enseignement des faits religieux	136
3.	Quelle présence du religieux dans les programmes actuels de philosophie ?	140
a.	Nature et finalités de l'enseignement de la philosophie.....	140
b.	Notions et repères.....	141
c.	Auteurs	143
4.	Analyse de rapports d'inspection portant sur des leçons de philosophie sur la religion.....	144

5.	Les cours des professeurs de philosophie sur la religion suivent des options très différentes	146
C.	Une nouvelle venue prometteuse mais incertaine : l'histoire des arts	152
1.	Définition de l'enseignement d'histoire des arts.....	153
2.	Enseignement des faits religieux et enseignement de l'histoire des arts s'interpénètrent.....	156
a.	Contenu	156
b.	Méthode.....	157
c.	Justifications.....	158
3.	L'enseignement d'histoire des arts obtient une définition spécifique que l'on refuse à l'enseignement des faits religieux	158
D.	Les disciplines « perfectibles » : Langues vivantes étrangères et Enseignement de sciences économiques et sociales.....	161
E.	Les disciplines indirectement concernées : Enseignements scientifiques et Éducation physique et sportive	163
Chapitre III - Réactions et croisements avec d'autres champs.....		
I.	Stratégies d'accommodement et de récusation d'un point de vue laïque.	167
A.	Un exemple d'accommodement : la Ligue de l'enseignement	168
B.	Deux exemples typiques de récusation : sociologique et philosophique.....	170
II.	Les Réactions religieuses entre silence, distance, adaptation et soutien critique.....	184
A.	Absence de réactions explicites des communautés non chrétiennes...	184
B.	Points de vue catholiques entre distance et sens de l'adaptation	185
1.	Le point de vue du Magistère.....	185
2.	L'action au sein de l'enseignement catholique sous contrat d'association avec l'État	186
C.	Points de vue protestants entre accord et soutien critique.....	192
1.	Un point de vue de la Fédération Protestante de France.....	192
2.	Claude Demissy : le point de vue d'un pasteur alsacien sur « La religion à l'école ».....	192
III.	Enseignement des faits religieux, dialogue interreligieux et formation des cadres religieux	193
A.	Dialogue interreligieux et laïcité d'intelligence.....	194
1.	Quel dialogue interreligieux ? De l'utilité de faire des distinctions ..	194
2.	Le dialogue citoyen entre des personnes de religions différentes.....	194
3.	La connaissance des faits religieux.....	195
B.	Les conditions de possibilité d'une meilleure laïcité d'intelligence ...	195
C.	La formation des cadres religieux	196
1.	Projet de formation à destination des cadres religieux dans un cadre universitaire laïque.....	197
2.	Quelles recommandations pour une formation publique des cadres religieux ?.....	198
D.	Enseignement des faits religieux et dialogue interreligieux : différences et convergences.....	200

TROISIÈME PARTIE
DEPUIS 2002, ENRACINEMENT ET DIFFICULTÉS
D'UNE POLITIQUE ÉDUCATIVE LAÏQUE

Chapitre I -	De la consolidation du dispositif institutionnel pour l'enseignement des faits religieux à la création d'un observatoire de la laïcité	207
I.	Le soutien du politique de Jacques Chirac à Nicolas Sarkozy : quelle continuité ?	207
A.	Les discours de Jacques Chirac du 15 octobre 2001 et du 17 décembre 2003	208
1.	Discours du 15 octobre 2001	208
2.	Discours du 17 décembre 2003	209
B.	Les prises de position sans rupture réelle de Nicolas Sarkozy	212
1.	Un plaidoyer de Nicolas Sarkozy pour l'enseignement du fait religieux ?	213
2.	Un ton nouveau	217
3.	L'affirmation d'une laïcité positive	219
C.	Évolutions et continuités entre les deux Présidents	223
II.	Un contrepoint international au discours présidentiel français : le discours de Barack Obama au Caire du 4 juin 2009	224
III.	La mise en place de l'IESR	227
A.	La création de l'IESR	227
B.	Les missions de l'IESR	228
C.	Le besoin global de formation sur la laïcité	231
IV.	La mise en place de l'Observatoire de la laïcité et la posture prudente de François Hollande	232
A.	Le contexte	233
B.	La lettre de mission de l'Observatoire	234
C.	La composition de l'Observatoire	235
D.	Le premier point d'étape sur les travaux de l'Observatoire	235
Chapitre II -	Les difficultés structurelles et conjoncturelles de l'enseignement des faits religieux à la française	237
I.	La France à la traîne de l'Europe ?	237
A.	L'Europe comme objet politique non identifié	238
B.	Le débat sur les racines chrétiennes de l'Europe	242
C.	Laïcité scolaire et enseignement de la religion à l'École en Europe	246
1.	Laïcité scolaire en Europe	247
2.	Enseignement de la religion en Europe	248
II.	Le manque de formation des professeurs	252
A.	Comment les professeurs sont-ils formés ?	252
B.	Le cas du « module Debray » « Laïcité et enseignement du fait religieux »	253
III.	La réception de cet enseignement par les élèves	261
Chapitre III -	Les nouveaux attendus d'une éducation laïque : le retour de la morale à l'école	265
I.	Mise en perspective historique d'une philosophie laïque de l'éducation	266
A.	Éduquer ?	266

B.	La morale laïque sous la troisième République	268
C.	La lettre aux instituteurs de Jules Ferry	274
D.	Le refoulement des fondements spirituels de la morale laïque scolaire	276
II.	Éducation civique et morale laïque à l'École aujourd'hui, entre reconfiguration et paraphrase de la III ^e République	278
A.	École et éducation civique : une histoire à rebondissements	279
B.	Les Programmes d'instruction civique et morale à l'école maternelle et primaire	280
C.	La laïcité dans les Programmes d'éducation civique au collège et d'éducation civique juridique et sociale au lycée	283
D.	Enseignement des faits religieux et formation civique	289
E.	Quel bilan ?	291
III.	La situation de la morale à l'École pour l'avenir : le projet d'un enseignement laïque de la morale de l'école primaire au lycée	292
A.	Le rapport remis au ministre de l'Éducation Nationale en 2013	292
B.	La délicate relation entre enseignement des faits religieux et enseignement moral	296
C.	La justification morale à l'enseignement des faits religieux	297
D.	Comment l'enseignement des faits religieux peut-il contribuer à l'enseignement laïque de la morale ?	299
	Conclusion générale	301
	Postface	317
	Sources et Bibliographie générale	319
	Index des noms par ordre alphabétique	333
	Table des matières	337